

Директор МОУ СОШ с. Большая Ижмора

Т.А. Чигвархина

**Аналитическая справка
по результатам психологического исследования
обучающихся МОУ СОШ с. Б. Ижмора**



Цель: исследование уровня личностной и ситуативной тревожности, выявление детей группы риска, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Диагностические методики:

- Метод беседы.
- Тест «Исследование уровня тревожности» Спилбергер—Ханина.

Всего принимало участие:

- 6 класс- 8 человек,
- 7 класс- 5 человек,
- 8 класс- 9 человек,
- 9 класс- 11 человек,
- 10 класс- 1 человек,
- 11 класс – 8 человек.

Результаты методики «Исследование тревожности» авт. Спилбергер-Ханин.

Тревожность — индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям тревоги (переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, предчувствием угрозы своему социальному статусу и т.д.). Определенный уровень тревожности — естественная и обязательная особенность активной деятельной личности.

Анализ результатов исследования показал степень выраженности ситуативной и личностной тревожности обучающихся (таблица 1).

Таблица 1.

Ситуативная тревожность (СТ)				Личностная тревожность (ЛТ)					
Уровень тревожности				Уровень тревожности					
Обучающиеся 6 класса									
очень высокий	высокий	средний	низкий	очень низкий	очень высокий	высокий	средний	низкий	очень низкий
-	-	7 чел – 87, 5%	1 чел- 12, 5%	-	-	-	8 чел – 100 %	-	-

Обучающиеся 7 класса									
	1 чел- 20 %	4 чел- 80 %					5 чел- 100 %		
Обучающиеся 8 класса									
		7 чел- 77,8 %	2 чел- 22,2 %			1 чел – 11,1 %	7 чел- 77,8 %	1 чел- 11,1 %	
Обучающиеся 9- 10 класса									
		8 чел- 66, 7%	4 чел- 33, 3%			3 чел- 25 %	9 чел- 75 %		
Обучающиеся 11 класса									
		7 чел- 87, 5%	1 чел- 12, 5%			2 чел- 25%	6 чел- 75 %		

Состояние ситуативной тревожности возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию с разной интенсивностью проявления. Она не является изначально негативной чертой, если она не превышает допустимый уровень так называемой «полезной тревоги», побуждающей человека к интеллектуальной и физической активности. Определенный уровень тревожности — необходимое условие для успешной деятельности.

В исследуемой группе **высокий уровень ситуативной тревожности** выявлен у 1 обучающегося. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичности во времени. У ребенка в стрессовой ситуации будет снижаться внимание, иногда, нарушаться тонкая координация.

Средний уровень ситуативной тревожности считается нормативным и выявлен у 33 обучающихся. Он способствует поддержанию состояния активности, направленной на преодоление стрессовой ситуации.

Низкий уровень ситуативной тревожности выявлен у 8 учеников. Показатель низкого уровня ситуативной тревожности может свидетельствовать о сниженном чувстве ответственности или, пока еще, не в полной мере осознанности. В некоторых случаях очень низкая тревожность является свидетельством активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете». У таких детей необходимо повышать внимание к мотивам деятельности и повышать чувство ответственности.

Личностная тревожность является устойчивой чертой, отражающей предрасположенность к эмоционально отрицательным реакциям человека на различные жизненные ситуации и накладывающая отпечаток на самооценку, уровень притязаний и в целом отношение к себе.

В исследуемой группе **высокий уровень личностной тревожности** выявлен у 6 обучающихся, которые в силу личностных особенностей наиболее уязвимы к воздействию различных стрессоров в обширном диапазоне ситуаций. Чаще всего испытывают беспокойство и повышенную

тревогу, когда возникают ситуации проверки знаний и определения соответствия ожиданиям взрослых.

Средний уровень личностной тревожности выявлен у 35 обучающихся, которые способны самостоятельно справляться с временно возникающими трудностями, используя адаптивные механизмы и ресурсы.

У 1 обучающегося выявлен **низкий уровень личностной тревожности**. Отрицательной стороной здесь может выступать излишняя расслабленность, сниженная ответственность и низкая заинтересованность в результатах решения различных жизненных задач.

Выводы: в психологическом исследовании приняли участие 42 школьника с 6-11 классы. Определена группа детей, требующих к себе особого внимания и нуждающаяся в психолого-педагогическом сопровождении - **обучающиеся с высокой ситуативной (1 человек -2,4 %) и личностной (6 человек- 14, 2 %) тревожностью**. В сложной ситуации они более подвержены эмоциональным переживаниям, напряженности, концентрации на своих несовершенствах. Склонны испытывать к себе раздражение за потерю самоконтроля и беспомощность. Активность и целенаправленная деятельность по разрешению сложной ситуации чаще всего снижена за счет преобладания негативного эмоционального фона и неуверенности в себе и в своих силах в преодолении сложностей. Работа с такими школьниками должна быть направлена на стабилизацию эмоционального состояния через развитие навыков саморегуляции, овладения способами снятия нервно-психического напряжения, формирования навыков самоконтроля и повышения уверенности в себе.

С обучающимся с **низкой ситуативной (8 человек -19%) и личностной (1 человек- 2,4 %) тревожностью** требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, выработка чувства ответственности в решении тех или иных задач.

33 обучающихся (78, 6 %) - имеют средний уровень **ситуативной тревожности** и **35 обучающихся (83, 4%) –** имеют **средний уровень личностной тревожности**. Средний уровень тревожности считается нормативным и является хорошей базой для устойчивого реагирования в стрессовых ситуациях.

Рекомендации:

1) Проинформировать участников образовательного процесса о результатах данного исследования.

2) Провести коррекционно-развивающую работу, способствующую стабилизации эмоционального состояния, обучению методам и приемам психологической саморегуляции, формированию навыков самоконтроля и повышения уверенности в себе, чувства ответственности в решении тех или иных задач.

3) Провести просветительскую работу на повышение психологической компетенции всех участников образовательных отношений.

4) Индивидуальное консультирование родителей, педагогов, обучающихся.

Результаты:

Сводная таблица результатов диагностики самооценки уровня тревожности Спилберга – Ханина

6 класс

№ п/п	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность
1	39 (ср)	38 (ср)
2	25 (низ)	38 (ср)
3	36 (ср)	38 (ср)
4	41 (ср)	42 (ср)
5	31 (ср)	37 (ср)
6	32 (ср)	41 (ср)
7	37 (ср)	34 (ср)
8	34 (ср)	31 (ср)

7 класс

№ п/п	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность
1	32 (ср)	36 (ср)
2	39 (ср)	38 (ср)
3	34 (ср)	37 (ср)
4	39 (ср)	41 (ср)
5	54 (выс)	44 (ср)

8 класс

№ п/п	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность
1	29 (низ)	25 (низ)
2	32 (ср)	46 (выс)
3	30 (низ)	39 (ср)
4	39 (ср)	39 (ср)
5	39 (ср)	38 (ср)
6	38 (ср)	36 (ср)
7	33 (ср)	39 (ср)
8	33 (ср)	40 (ср)
9	36 (ср)	42 (ср)

9 класс

№ п/п	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность
1	25 (низ)	41 (ср)
2	31 (ср)	42 (ср)
3	26 (низ)	47 (выс)
4	26 (низ)	43 (ср)
5	26 (низ)	39 (ср)
6	36 (ср)	36 (ср)
7	34 (ср)	31 (ср)
8	33 (ср)	41 (ср)
9	31 (ср)	31 (ср)
10	36 (ср)	45 (выс)
11	33 (ср)	43 (ср)

10 класс

№ п/п	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность
1	41 (ср)	45 (выс)

11 класс

№ п/п	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность
1	43 (ср)	55 (выс)
2	34 (ср)	39 (ср)
3	34 (ср)	35 (ср)
4	33 (ср)	34 (ср)
5	33 (ср)	50 (выс)
6	32 (ср)	39 (ср)
7	31 (ср)	33 (ср)
8	30 (низ)	34 (ср)

6 класс

№1

Шкала ситуативной тревожности



[средняя ситуативная тревожность]

Шкала личностной тревожности



[средняя личностная тревожность]

№2

Шкала ситуативной тревожности



[низкая ситуативная тревожность]

Шкала личностной тревожности



[средняя личностная тревожность]

№3

Шкала ситуативной тревожности



[средняя ситуативная тревожность]

Шкала личностной тревожности



[средняя личностная тревожность]

№4

Шкала ситуативной тревожности



[средняя ситуативная тревожность]

Шкала личностной тревожности



[средняя личностная тревожность]

№5

Шкала ситуативной тревожности



Шкала личностной тревожности



№6

Шкала ситуативной тревожности



Шкала личностной тревожности



№7

Шкала ситуативной тревожности



Шкала личностной тревожности



№8

Шкала ситуативной тревожности



Шкала личностной тревожности



7 класс

№1

Шкала ситуативной тревожности



[средняя ситуативная тревожность]

Шкала личностной тревожности



[средняя личностная тревожность]

№2

Шкала ситуативной тревожности



[средняя ситуативная тревожность]

Шкала личностной тревожности



[средняя личностная тревожность]

№3

Шкала ситуативной тревожности



[средняя ситуативная тревожность]

Шкала личностной тревожности



[средняя личностная тревожность]

№4

Шкала ситуативной тревожности



[средняя ситуативная тревожность]

Шкала личностной тревожности



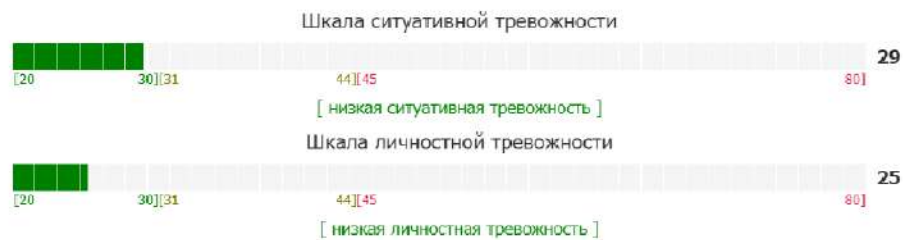
[средняя личностная тревожность]

№5



8 класс

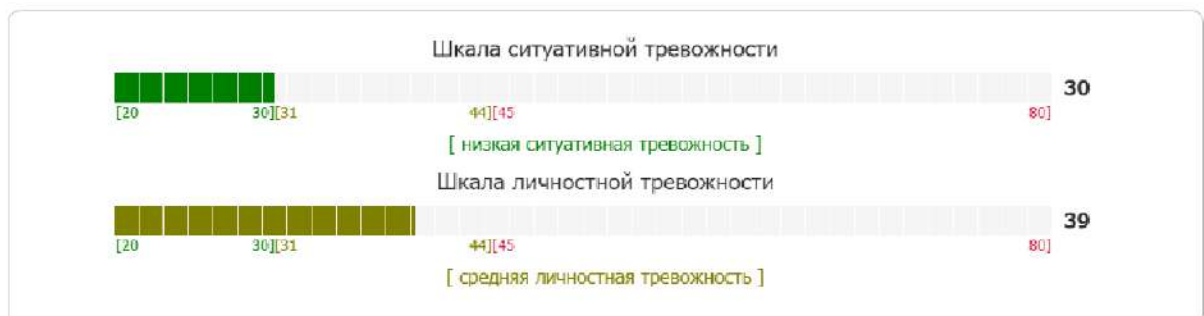
№1



№2



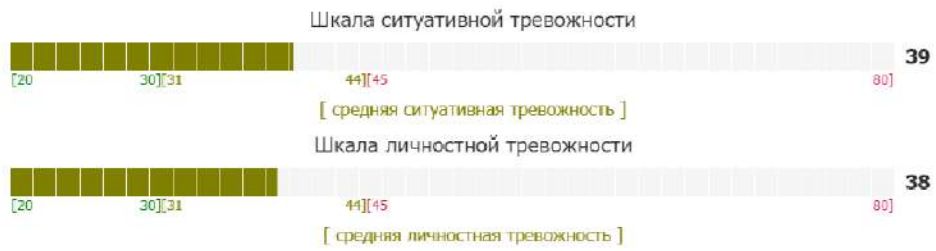
№3



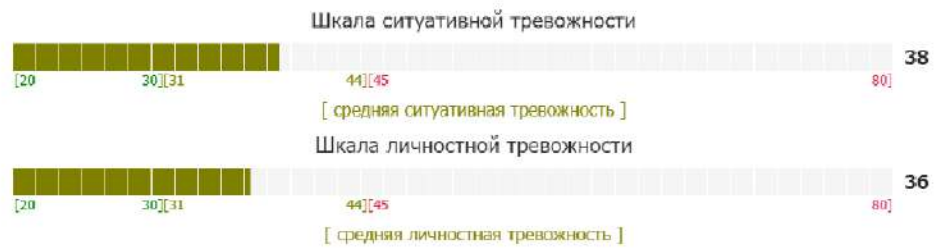
№4



№5



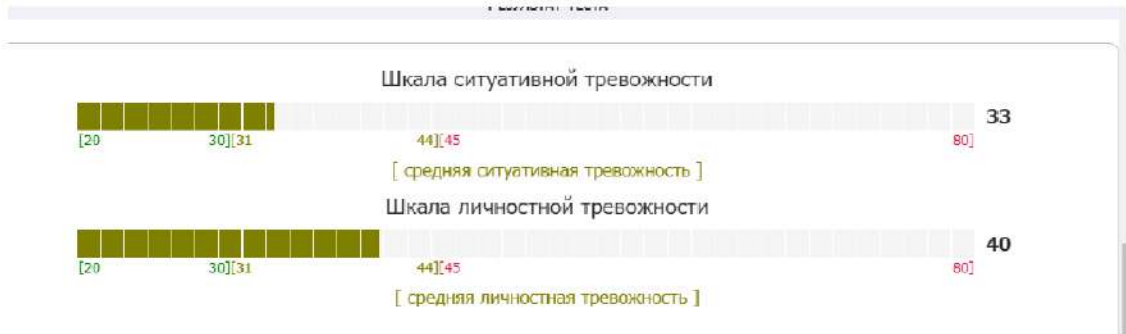
№6



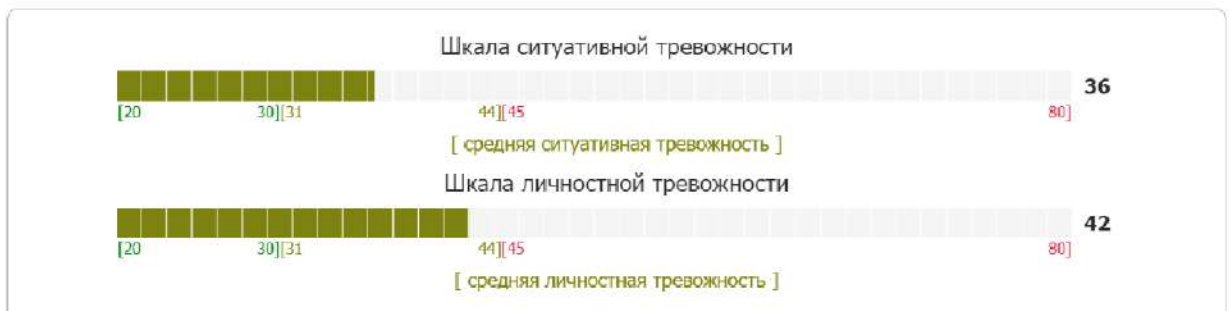
№7



№8



№9

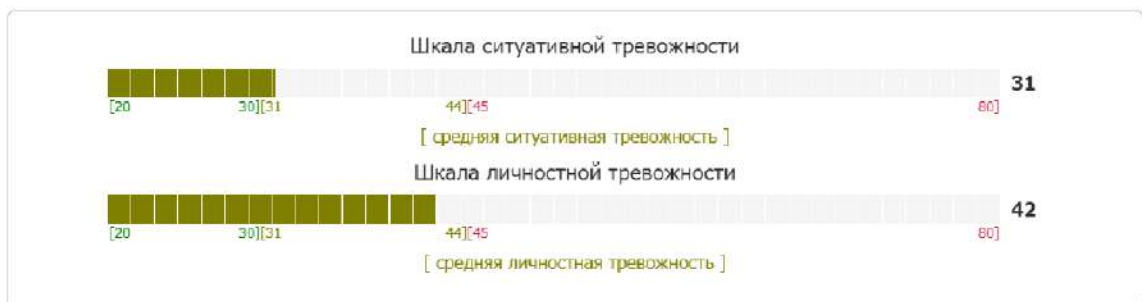


9 класс

№1



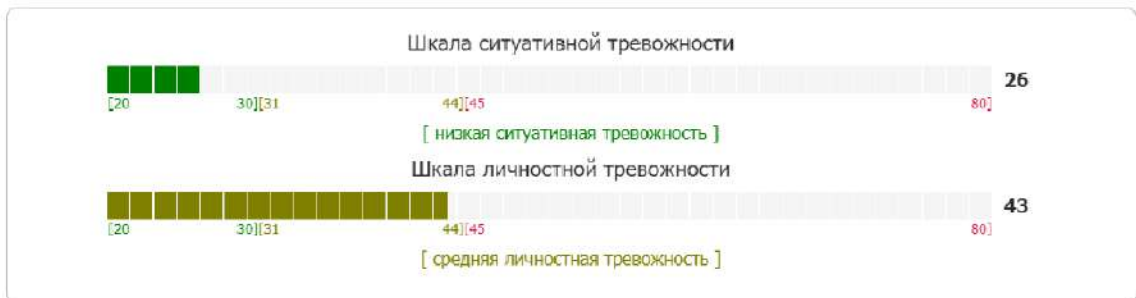
№2



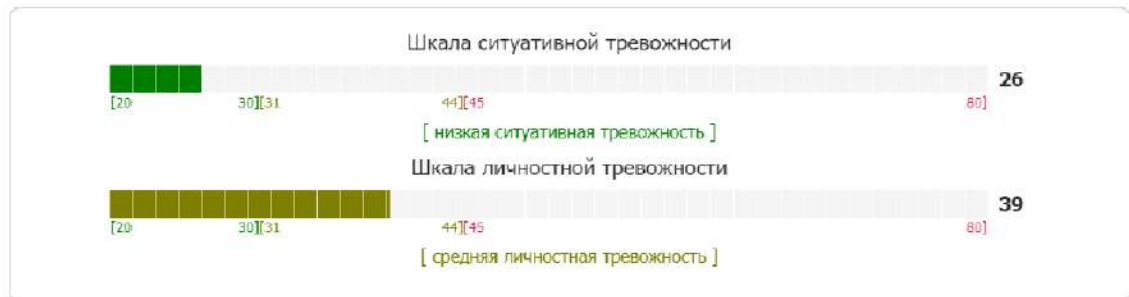
№3



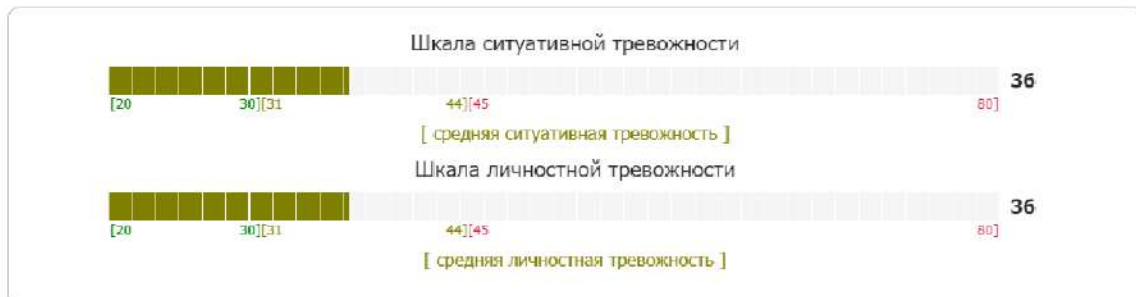
№4



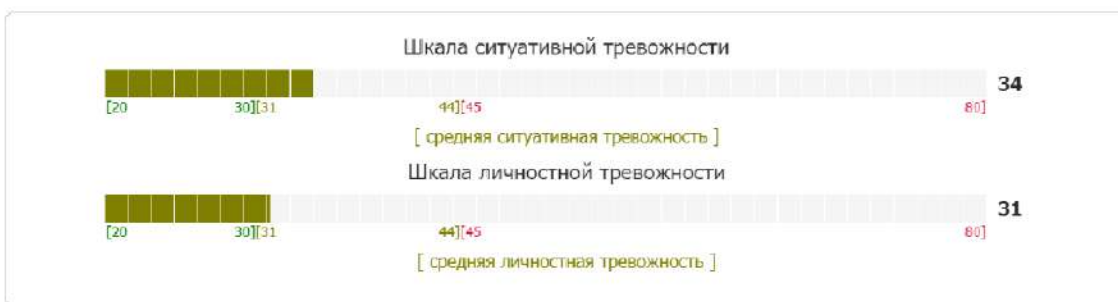
№5



№6



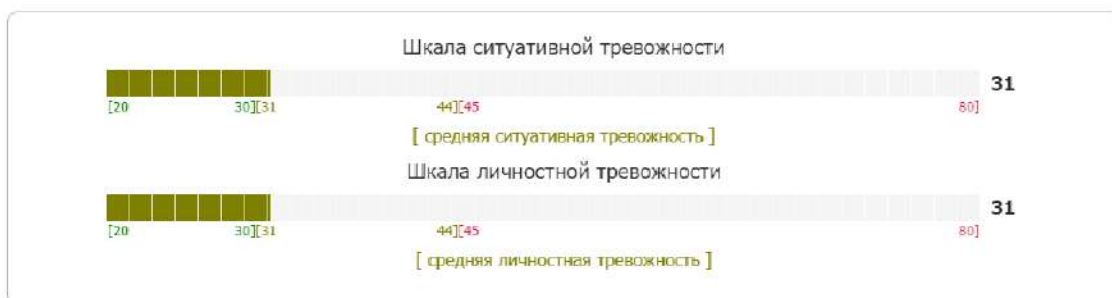
№7



№8



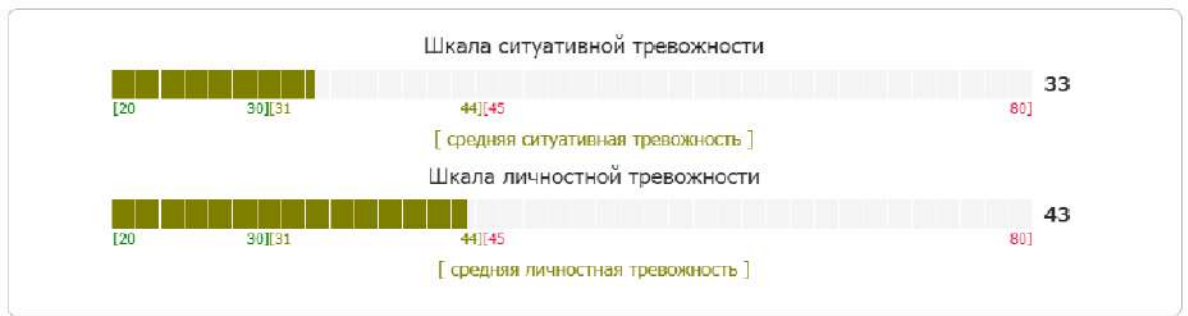
№9



№10



№11



10 класс

№1

РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА

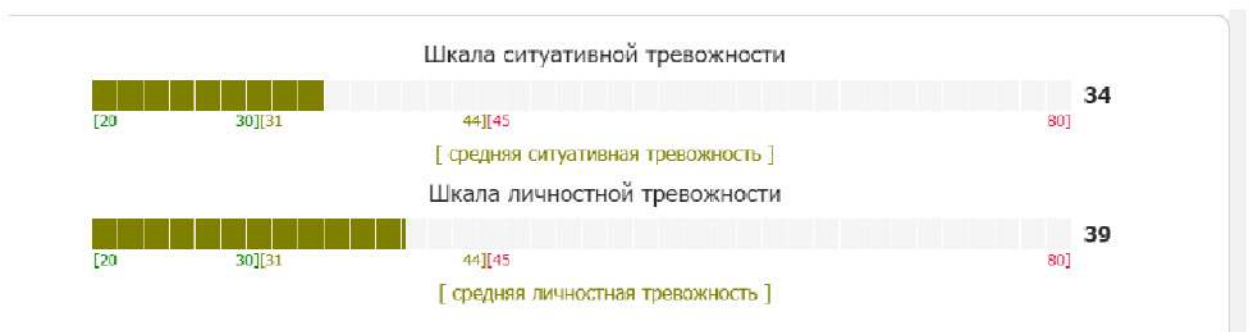


11 класс

№1



№2



№3

Шкала ситуативной тревожности



[средняя ситуативная тревожность]

Шкала личностной тревожности



[средняя личностная тревожность]

№4

Шкала ситуативной тревожности



[средняя ситуативная тревожность]

Шкала личностной тревожности



[средняя личностная тревожность]

№5

Шкала ситуативной тревожности



[средняя ситуативная тревожность]

Шкала личностной тревожности



[высокая личностная тревожность]

№6

Шкала ситуативной тревожности



[средняя ситуативная тревожность]

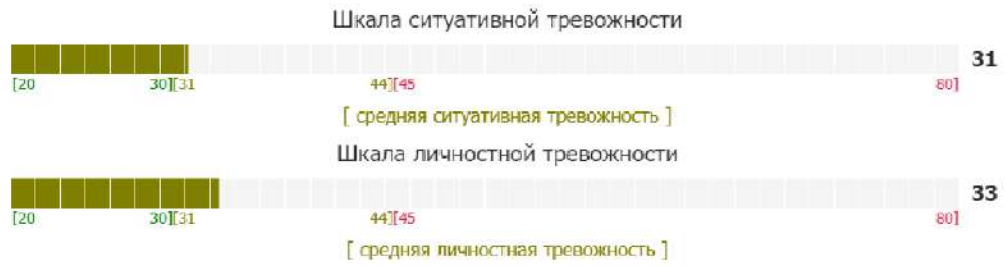
Шкала личностной тревожности



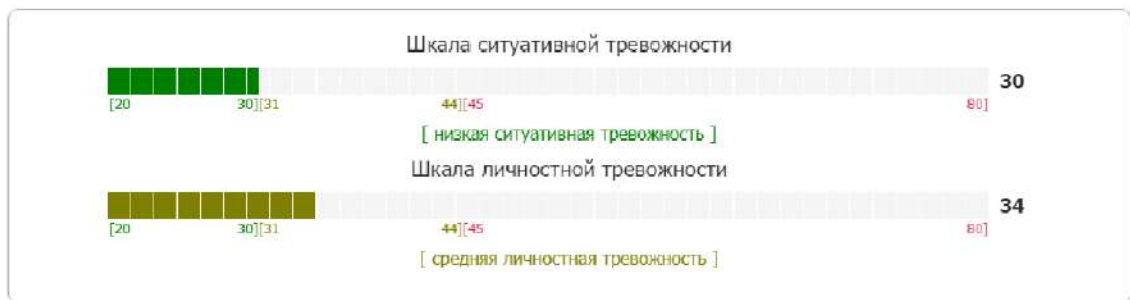
[средняя личностная тревожность]

№7

РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА



№8



Исследование проведено Хориной Л.И.,
учителем МОУ СОШ с. Большая Ижмора

Анализ проведен Котуновой Е.Н., педагогом-психологом БППК
Земетчинского района